

Almuth Lietz, Stefanie Hobohm, Madeleine Siegel

ProFile Promovierendenpanel

Ergebnisse der Befragung von Promovierenden
der Humboldt-Universität zu Berlin

ProFile-Bericht No. 67

April 2016

Almuth Lietz
Tel.: +49 30 2064177 - 54
E-Mail: lietz@dzhw.eu

Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)
Berliner Standort
Schützenstraße 6a, 10117 Berlin

Vorwort

Im Rahmen des Projektes ProFile-Promovierendenpanel werden die Promotionsbedingungen und beruflichen Werdegänge von Promovierenden und Promovierten in Deutschland im Längsschnitt untersucht. Das Projekt wird vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)¹ in Zusammenarbeit mit Universitäten, Stiftungen, Begabtenförderwerken und dem DAAD durchgeführt. Im vorliegenden Bericht erhält die Humboldt Universität zu Berlin (im Folgenden HU Berlin) Auswertungen, die auf der Online-Befragung von Promovierenden der HU Berlin und Promovierenden anderer Universitäten basieren.

In den Auswertungen werden ausschließlich Promovierende teilnehmender Universitäten berücksichtigt, um eine Überrepräsentanz an Stipendiaten zu vermeiden. Des Weiteren werden nur Promovierende berücksichtigt, deren Promotionsfach einer der Fächergruppen der HU Berlin zugewiesen werden kann.

Die HU Berlin erhält neben diesem Bericht zwei Excel-Tabellenbände, die deskriptive Statistiken zu zentralen Variablen beinhalten. Der erste Tabellenband enthält Vergleichsdaten von Promovierenden der HU Berlin und Promovierenden anderer Universitäten für die Jahre 2013 bis 2015. Der zweite Tabellenband beinhaltet die Auswertungen der spezifischen Fragen der HU Berlin für das aktuelle Berichtsjahr 2015. Für die zwei Tabellenbände ergeben sich folgende Vergleichsgruppen:

- Vergleichsgruppen Tabellenband (*HU_Berlin_Tabellen_gesamt_2015.xls*):
 - HU Berlin ohne Programm
 - HU Berlin mit Programm
 - Andere Universitäten ohne Programm
 - Andere Universitäten mit Programm
- Vergleichsgruppen Tabellenband (*HU_Berlin_Tabellen_spezifische_Fragen_2015.xls*):
 - HU Berlin

Ergebnisse, die auf Angaben von weniger als sechs Befragten beruhen, werden in den Tabellenbänden sowie im vorliegenden Bericht aufgrund der potentiellen Gefahr der Reidentifikation der Befragten nicht dargestellt.²

Im ersten Abschnitt des vorliegenden Berichts werden die zentralen Ergebnisse für das aktuelle Befragungsjahr zusammengefasst. Danach werden in Abschnitt 2 ausgewählte soziodemographische, biographische sowie promotionsspezifische Indikatoren dargestellt. Anschließend folgt in Abschnitt 3 eine Betrachtung der Zufriedenheit der Promovierenden mit zentralen Aspekten der Promotion sowie Bestandteilen des Auswahlverfahrens im Falle einer Programmmitgliedschaft. Abschließend werden im vierten Abschnitt die den Auswertungen zugrunde liegenden Daten genauer beschrieben. Definitionen, Anmerkungen zur Methodik sowie eine Übersicht zu den verwendeten Fächergruppen finden sich in Abschnitt 5.

¹ Seit dem 1. Januar 2016 führt das iFQ seine Arbeit als Abteilung 2 „Forschungssystem und Wissenschaftsdynamik“ des Deutschen Zentrums für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW) in Berlin fort.

² Vorgehen entsprechend dem Datenschutzkonzept im Promovierendenpanel ProFile, das in Zusammenarbeit mit der ZENDAS (Zentrale Datenschutzstelle der baden-württembergischen Universitäten) entstanden ist.

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	III
Tabellenverzeichnis	IV
Abbildungsverzeichnis	IV
1 Die zentralen Ergebnisse 2015 auf einen Blick	1
2 Die Promovierenden und die Promotionsbedingungen	2
2.1 Soziodemographische und biographische Indikatoren	2
2.1.1 Studiendauer	2
2.1.2 Studienabschlussnote	3
2.1.3 Alter zu Promotionsbeginn	3
2.1.4 Elternschaft	4
2.1.5 Partnerschaft	4
2.1.6 Bildungsmigration	5
2.1.7 Familiärer Bildungshintergrund	5
2.2 Promotionsspezifische Indikatoren	7
2.2.1 Mehrpersonenbetreuung	7
2.2.2 Austauschhäufigkeit	7
2.2.3 Schriftliche Promotionsvereinbarung	8
2.2.4 Betreuung an einer Universität	9
2.2.5 Betreuer als Gutachter	10
2.2.6 Kumulative Dissertation	10
2.2.7 Zeitaufwand der Promotion	11
3 Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen der Promotion	12
3.1 Zufriedenheit der Promovierenden mit zentralen Aspekten der Promotion	12
3.2 Zufriedenheit mit Aspekten hinsichtlich des Auswahlverfahrens im Rahmen einer Programmmitgliedschaft	16
4 Darstellung der Datengrundlage	19
4.1 Beschreibung der Datenbasis	19
4.2 Vergleich der realisierten Stichprobe mit der bekannten Grundgesamtheit	20
4.3 Beschreibung der analysierten Stichprobe nach Fächergruppe	21
4.4 Die Zusammensetzung der Vergleichsgruppen nach Promotionsort	22
5 Definitionen, methodische Anmerkungen und Zusammensetzung der Fächergruppen	23
5.1 Definitionen	23
5.2 Methodische Anmerkungen	24
5.3 Zusammensetzung der Fächergruppen	25
6 Literaturverzeichnis	26

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Studiendauer	2
Tabelle 2: Studienabschlussnote	3
Tabelle 3: Alter	4
Tabelle 4: Elternschaft	4
Tabelle 5: Partnerschaft	5
Tabelle 6: Bildungsmigration	5
Tabelle 7: Familiärer Bildungshintergrund	6
Tabelle 8: Mehrpersonenbetreuung	7
Tabelle 9: Austauschhäufigkeit (wöchentlich / im Semester)	8
Tabelle 10: Schriftliche Vereinbarung	8
Tabelle 11: Betreuung an einer Universität	9
Tabelle 12: Betreuer als Gutachter	10
Tabelle 13: Kumulative Dissertation	10
Tabelle 14: Zeitaufwand Promotion	11
Tabelle 15: Rücklauf und Ausschöpfung zum Stichtag	19
Tabelle 16: Vergleich der realisierten Stichprobe mit der bekannten Grundgesamtheit	20
Tabelle 17: Verteilung der Promovierenden auf die definierten Fächergruppen nach Vergleichsgruppen und Befragungsjahren	21
Tabelle 18: Verteilung der Promovierenden in der Vergleichsgruppe „Andere Universitäten“ nach Promotionsort	22
Tabelle 19: Definitionen	23
Tabelle 20: Zusammensetzung der Fächergruppen	25

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Zufriedenheit mit der Betreuung. Angaben in %	13
Abbildung 2: Zufriedenheit mit dem inhaltlichen Angebot der Veranstaltungen. Angaben in %	14
Abbildung 3: Zufriedenheit mit der Qualität der Veranstaltungen. Angaben in %	15
Abbildung 4: Zufriedenheit mit der Organisation des Auswahlverfahrens. Angaben in %	16
Abbildung 5: Zufriedenheit mit der Qualität der zum Auswahlverfahren bereitgestellten Informationen. Angaben in %	17
Abbildung 6: Zufriedenheit mit der Dauer des Auswahlverfahrens. Angaben in %	18

1 Die zentralen Ergebnisse 2015 auf einen Blick

Zentrale Ergebnisse der soziodemographischen und biographischen Merkmale

- Promovierende in Programmen weisen durchschnittlich kürzere Studienzeiten für ihr zuvor absolviertes Studium auf als Promovierende ohne Programmmitgliedschaft.
- Die Studienabschlussnoten sind in allen Vergleichsgruppen sehr gut.
- Das Durchschnittsalter zu Beginn der Promotion unterscheidet sich kaum zwischen den Vergleichsgruppen.
- Der Anteil an Befragten mit mindestens einem eigenen Kind liegt in allen Vergleichsgruppen unter 20 %. Promovierende in Programmen weisen niedrigere Anteile auf als Promovierende ohne Programmmitgliedschaft.
- Über die Hälfte der Befragten leben in einer Partnerschaft.
- Promovierende in Programmen weisen einen höheren Anteil an Bildungsmigranten auf.
- Bei über 60 % der Promovierenden in allen Vergleichsgruppen verfügt mindestens ein Elternteil über einen Hochschulabschluss.

Zentrale Ergebnisse zu den promotionsspezifischen Merkmalen

- Weniger als die Hälfte der Befragten wird durch mehrere Personen betreut. Der Anteil ist bei Promovierenden, die im Rahmen eines Programms promovieren, höher als bei Promovierenden ohne Programmmitgliedschaft.
- Über 70 % der Promovierenden tauschen sich mehrmals im Semester oder häufiger mit ihrem Betreuer aus.
- Bei über 65 % der Promovierenden liegt eine schriftliche Promotionsvereinbarung vor.
- Die Betreuung der Promotion ist bei über 65 % der Promovierenden in allen Vergleichsgruppen an einer Universität angesiedelt.
- Etwa 90 % der Promovierenden gaben in allen vier Vergleichsgruppen an, dass der offizielle Betreuer ihrer Promotion gleichzeitig ihr Erst- oder Zweitgutachter ist.
- Bei den Promovierenden mit Programmmitgliedschaft promoviert ca. jede(r) Zweite kumulativ, während der Anteil bei Promovierenden ohne Programmmitgliedschaft deutlich geringer ist.
- Promovierende mit Programmmitgliedschaft wenden im Schnitt täglich etwas mehr Zeit für ihre Promotion auf als Promovierende ohne Programmmitgliedschaft.

2 Die Promovierenden und die Promotionsbedingungen

In diesem Abschnitt werden ausgewählte Merkmale der Promovierenden im Gruppenvergleich dargestellt. Zunächst wird die Zusammensetzung der Vergleichsgruppen hinsichtlich ihrer soziodemographischen und biographischen Merkmale gezeigt. Hierfür werden die Indikatoren *Studiendauer*, *Studienabschlussnote*, *Alter*, *Elternschaft*, *Partnerschaft*, *Bildungsmigration* und *familiärer Bildungshintergrund* betrachtet. Zusätzlich werden die Befragten hinsichtlich der promotionsspezifischen Indikatoren *Mehrpersonenbetreuung*, *Austauschhäufigkeit*, *schriftliche Vereinbarung*, *Betreuung an einer Universität*, *Betreuer als Gutachter*, *kumulative Dissertation* und *Zeitaufwand Promotion* charakterisiert.

2.1 Soziodemographische und biographische Indikatoren

2.1.1 Studiendauer

In der Karriereforschung wird davon ausgegangen, dass die Dauer, in der ein Aufstieg bzw. eine Qualifikation erfolgt, als Indikator für Leistungsfähigkeit herangezogen werden kann. Demnach sprechen schnelle Aufstiege für eine hohe Leistungsfähigkeit eines Kandidaten (z. B. Hall 2002, Rosenbaum 1979). Bezogen auf Bildungsbiographien kann die Dauer zur Erreichung von Bildungsabschlüssen in analoger Weise gedeutet werden.

Der Indikator *Studiendauer* gibt die Dauer des letzten Studiums in Jahren an und ergibt sich aus der Differenz zwischen den Zeitpunkten des Abschlusses und der Aufnahme des letzten Studiums.³

Tabelle 1: Studiendauer

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Studiendauer Mittelwert (N)	2013	4,7 ^a (48)	5,7 (71)	5,1 (242)	5,2 (419)
	2014	3,6 (98)	4,1 ^c (160)	3,8 (474)	4,5 (843)
	2015	3,7 ^b (64)	4,3 (88)	3,2 (352)	4,3 (628)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

³ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „Wann haben Sie mit Ihrem letzten Studium begonnen?“ bzw. „Wann haben Sie Ihr letztes Studium erfolgreich beendet?“.

2.1.2 Studienabschlussnote

Als weiterer Indikator für die allgemeine Leistungsfähigkeit eines Promovenden kann auch die Abschlussnote des Studiums herangezogen werden. Bei Promotionskandidaten sind die Abschlussnoten des vorangehenden Studiums im Allgemeinen überdurchschnittlich, da überdurchschnittliche Studienleistungen häufig ein formales Kriterium für den Beginn einer Promotion darstellen (Bornmann und Enders 2001).

Der Indikator *Studienabschlussnote* bezieht sich auf die Abschlussnote des letzten Studiums.⁴

Tabelle 2: Studienabschlussnote

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Studienabschlussnote	2013	1,1 (36)	1,3 (64)	1,2 (176)	1,3 (367)
	2014	1,3 (97)	1,3 (150)	1,3 (443)	1,4 (836)
	Median (N)	1,3 (58)	1,3 (81)	1,3 (300)	1,4 (596)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.1.3 Alter zu Promotionsbeginn

Das Alter zu Promotionsbeginn ist der wichtigste Indikator für die Prognose, mit welchem Alter die Kandidaten ihre Promotion abschließen und dem wissenschaftlichen oder außerwissenschaftlichen Arbeitsmarkt zur Verfügung stehen werden. Dieses „Promotionseintrittsalter“ wird wesentlich durch die Dauer vorhergehender Lebensabschnitte bestimmt, wie z. B. den Studiendauern. Daneben können auch andere Qualifikationsphasen, wie eine berufliche Ausbildung vor dem Studium oder Erwerbsarbeits- und Praxiszeiten, das Alter zu Beginn der Promotion erhöhen. Nicht zuletzt bedingen persönliche Lebensumstände und die familiäre Situation das Alter beim Promotionseintritt.

Der Indikator *Alter* ergibt sich aus der Differenz zwischen dem Jahr, in dem die Arbeit an der Promotion begonnen wurde, und dem Geburtsjahr.⁵

⁴ Relevante Frage im ProFile-Fragebogen: „Mit welcher Note, welchem Punktestand bzw. welchem Prädikat haben Sie Ihr letztes Studium abgeschlossen?“.

⁵ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „In welchem Monat und in welchem Jahr sind Sie geboren?“ bzw. „Wann haben Sie mit den Arbeiten zu Ihrer derzeitigen Promotion begonnen (inklusive Vorbereitungs- und Orientierungsphase)?“.

Tabelle 3: Alter

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Alter Mittelwert (N)	2013	28,0 (48)	28,3 (71)	27,8 (245)	28,2 (426)
	2014	27,7 (107)	28,3 ^c (153)	27,4 (493)	29,1 (823)
	2015	28,4 (73)	29,4 (90)	27,6 (382)	29,2 (618)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.1.4 Elternschaft

Aufgrund einer längeren Bildungsphase bekommen Akademiker und Akademikerinnen zumeist später Kinder als geringer Qualifizierte (Fabian et al. 2013). Eine Promotion führt zu einer weiteren Verlängerung der Bildungsphase und kann die Entscheidung ein Kind zu bekommen stark beeinflussen. Hauss et al. (2012) vergleichen die ProFile-Daten mit Daten des Mikrozensus und zeigen, dass Doktorandinnen seltener Kinder haben als alle Frauen der entsprechenden Geburtsjahrgänge des Mikrozensus.

Der Indikator *Elternschaft* spiegelt den Anteil an Befragten wider, die mindestens ein eigenes Kind haben.⁶

Tabelle 4: Elternschaft

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Elternschaft Anteil in Prozent (N=100%)	2013	13,6 (44)	21,2 (66)	14,5 (228)	15,2 (402)
	2014	18,6 (70)	25,2 (107)	13,6 (330)	18,9 (549)
	2015	11,1 (54)	17,5 (63)	11,4 (272)	16,0 (407)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.1.5 Partnerschaft

Laut dem Wissenschaftsrat (2012) erscheint die Vereinbarkeit von Beruf und Familie für Wissenschaftler nicht nur hinsichtlich der Familiengründung schwierig, sondern auch bezüglich der Realisierung von Lebenspartnerschaften. Nichtsdestotrotz leben Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler überwiegend in Partnerschaften (Lind 2010).

Der Indikator *Partnerschaft* stellt den Anteil an Befragten dar, die in einer Partnerschaft leben.⁷

⁶ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „Haben Sie eigene Kinder?“.

⁷ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „Welchen Familienstand haben Sie?“ (Antwortkategorien: „Verheiratet, mit Ehepartner/in zusammen lebend“, „Verheiratet, dauernd getrennt lebend“, „Eingetragene Lebenspartnerschaft“, „Ledig mit fester Partnerin oder festem Partner“, „Ledig ohne feste Partnerin oder festen Partner“, „Geschieden bzw. aufgehobene Lebenspartnerschaft bzw. verwitwet mit fester Partnerin oder festem Partner“ und „Geschieden bzw. aufgehobene Lebenspartnerschaft bzw. verwitwet ohne fester Partnerin oder festem Partner“).

Tabelle 5: Partnerschaft

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Partnerschaft Anteil in Prozent (N=100%)	2013	72,1 (43)	64,1 (64)	67,1 (228)	74,9 (399)
	2014	71,4 (70)	77,1 (109)	65,9 (331)	74,0 (553)
	2015	57,4 (54)	68,9 (61)	61,3 (269)	71,3 (407)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.1.6 Bildungsmigration

Bereits seit 2008 steht eine stärkere Internationalisierung des Wissenschaftssystems auf der Agenda der Bundesrepublik (BMBF 2008) und auch im europäischen Rahmen wird eine verstärkte Mobilität der Doktoranden gefordert (Christensen 2005).

Der Indikator *Bildungsmigration* stellt in diesem Zusammenhang den Anteil an Promovierenden mit Bildungsmigrationshintergrund dar. Als Bildungsmigranten werden die Befragten bezeichnet, die angaben, ihre Hochschulzugangsberechtigung sowie ein Studium im Ausland erworben zu haben. Als Bildungsinländer werden die Befragten bezeichnet, die entweder die Hochschulzugangsberechtigung oder ihr letztes und vorletztes Studium in Deutschland erworben bzw. absolviert haben.⁸

Tabelle 6: Bildungsmigration

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Bildungsmigration Anteil in Prozent (N=100%)	2013	35,4 ^a (48)	8,5 (71)	33,1 (242)	13,4 (426)
	2014	45,0 ^a (111)	23,5 ^c (166)	37,1 (499)	16,8 (886)
	2015	40,5 (74)	26,7 (105)	41,9 (391)	21,1 (715)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.1.7 Familiärer Bildungshintergrund

Innerhalb der soziologischen Ungleichheitsforschung ist die soziale Durchlässigkeit des Bildungssystems ein klassischer Untersuchungsgegenstand. Verglichen mit anderen Ländern hängen Bildungskarrieren in Deutschland stärker von der Herkunft der Eltern ab (Krüger-Hemmer 2011). Dieses Phänomen kann auch beim Übergang in die Promotionsphase beobachtet werden (Bargel und Röhl 2006, Bornmann und Enders 2004).

⁸ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „Haben Sie Ihr letztes Studium an einer Hochschule in Deutschland oder im Ausland abgeschlossen?“, „Haben Sie neben diesem zuletzt abgeschlossenen Studium einen weiteren Hochschulabschluss erworben?“ (Antwortkategorien: „Ja, an einer Hochschule in Deutschland“, „Ja, an einer Hochschule im Ausland“ und „Nein, ich habe keinen weiteren Abschluss erworben“) und „Haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung in Deutschland erworben?“.

Der Indikator *familiärer Bildungshintergrund* erfasst den Anteil an Promovierenden, von denen mindestens ein Elternteil über einen Hochschulabschluss verfügt.⁹

Tabelle 7: Familiärer Bildungshintergrund

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Familiärer Bildungshintergrund Anteil in Prozent (N=100%)	2013	51,2 ^a (43)	75,4 ^c (65)	63,2 (223)	62,7 (394)
	2014	70,0 (70)	72,0 (107)	65,0 (323)	64,6 (548)
	2015	69,8 (53)	64,5 (62)	60,3 (267)	65,7 (399)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

⁹ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihre Mutter bzw. Ihr Vater?“ (Antwortkategorien: „Keine abgeschlossene Berufsausbildung“, „Beruflich - betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen“, „Beruflich - schulische Ausbildung (Berufsfach-, Handelsschule) abgeschlossen“, „Ausbildung an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs- oder Fachakademie abgeschlossen“, „Fachhochschulabschluss“, „Universitätsabschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)“, „Promotion“ und „Habilitation“).

2.2 Promotionsspezifische Indikatoren

2.2.1 Mehrpersonenbetreuung

Aus Sicht der Doktoranden spricht für eine Promotionsbetreuung durch ein Betreuerteam, dass mögliche Abhängigkeiten zwischen Betreuer und Promovierenden entschärft werden. Weiterhin können Promovierende bei Fragen und Problemen auf ein größeres Spektrum an Wissen und Meinungen zurückgreifen. Diese Vielfalt an Meinungen seitens der Betreuenden kann allerdings auch Konflikte mit sich bringen. Ebenso kann es zu einer Verantwortlichkeitsdiffusion unter den Betreuenden kommen (Haus et al. 2012). Vor allem innerhalb strukturierter Promotionen werden Promovierende häufig durch ein Betreuerteam betreut (Haus et al. 2012).

Der Indikator *Mehrpersonenbetreuung* stellt den Anteil an Befragten dar, die durch zwei oder mehr Personen betreut werden.¹⁰

Tabelle 8: Mehrpersonenbetreuung

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Mehrperso- nenbetreuung Anteil in Prozent (N=100%)	2013	45,8 ^a (48)	23,2 (69)	42,1 (242)	20,5 (425)
	2014	43,2 ^a (81)	26,0 (123)	47,0 (402)	28,5 (678)
	2015	43,5 (62)	32,9 (79)	48,3 (319)	27,7 (502)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.2.2 Austauschhäufigkeit

Ein häufiger Austausch zwischen Betreuer und Promovend kann als Anzeichen für ein gelungenes Betreuungsverhältnis gesehen werden (Jaksztat et al. 2012). Insbesondere ist die Austauschhäufigkeit im Rahmen strukturierter Promotionen i. d. R. höher (Haus et al. 2012).

Während der Indikator *Austauschhäufigkeit (wöchentlich)* den Anteil an Befragten darstellt, die sich mind. einmal pro Woche mit dem Hauptbetreuer austauschen, bildet der Indikator *Austauschhäufigkeit (im Semester)* den Anteil an Befragten ab, die sich mehrmals im Semester oder häufiger mit dem Hauptbetreuer austauschen.¹¹

¹⁰ Relevante Fragen im ProFile-Fragebogen: „Wie viele Personen betreuen Ihr Promotionsvorhaben aktuell?“.

¹¹ Relevante Frage im ProFile-Fragebogen: „Wie häufig tauschen Sie sich mit Ihrem/r Hauptbetreuer/in über Ihre Promotion aus?“ (Antwortkategorien: „einmal pro Woche oder häufiger“, „mehrmals im Semester“, „etwa einmal im Semester“ und „seltener als einmal pro Semester“).

Tabelle 9: Austauschhäufigkeit (wöchentlich / im Semester)

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Austausch- häufigkeit (wöchentlich) Anteil in Prozent (N=100%)	2013	24,4 (45)	19,4 (67)	37,0 (238)	21,4 (415)
	2014	28,4 (74)	22,7 (119)	36,7 (381)	22,7 (643)
	2015	26,2 ^b (61)	27,0 (74)	47,4 (308)	24,6 (471)
Austausch- häufigkeit (im Semester) Anteil in Prozent (N=100%)	2013	85,4 ^a (48)	63,8 (69)	85,0 (240)	73,9 (421)
	2014	81,1 (74)	75,6 (119)	83,5 (381)	70,3 (643)
	2015	85,2 (61)	77,0 (74)	88,0 (308)	71,5 (471)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.2.3 Schriftliche Promotionsvereinbarung

Schriftliche Promotionsvereinbarungen dienen dazu, die Einzelheiten der Betreuung sowie wechselseitige Rechte und Pflichten von Promovend und Betreuer festzuhalten. Das Landeshochschulgesetz in Baden-Württemberg schreibt Betreuungsvereinbarungen nunmehr sogar gesetzlich vor. Das Vorhandensein einer schriftlich fixierten Vereinbarung mit dem Betreuer(-team) ist vor allem bei strukturierten Promotionen üblich (Hauss et al. 2012).

Der Indikator *schriftliche Vereinbarung* stellt dabei den Anteil an Befragten dar, bei denen eine schriftliche Promotionsvereinbarung vorliegt.¹²

Tabelle 10: Schriftliche Vereinbarung

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Schriftliche Vereinbarung Anteil in Prozent (N=100%)	2013	70,8 (48)	62,3 (69)	67,2 (238)	61,2 (418)
	2014	75,3 (73)	64,2 (120)	73,6 (390)	66,7 (654)
	2015	83,6 ^b (61)	77,6 (76)	70,2 (309)	66,5 (484)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

¹² Relevante Frage im ProFile-Fragebogen: „Haben Sie Ziel- oder Promotionsvereinbarungen mit Ihren Betreuerinnen oder Betreuern getroffen?“ (Antwortkategorien: „keine Vereinbarung“, „Vereinbarung mündlich getroffen“ und „Vereinbarung schriftlich festgehalten“).

2.2.4 Betreuung an einer Universität

Bisher oblag das Promotionsrecht in Deutschland den Universitäten. Nur sie waren befähigt, Doktorgrade zu verleihen, wobei in Baden-Württemberg, Bayern, Hessen und Schleswig-Holstein bereits Promotionskooperationen zwischen Universitäten und Fachhochschulen möglich sind. In Hessen sind seit kurzem Fachhochschulen sogar ohne Universitätskooperation berechtigt, Dokortitel zu vergeben. Zudem findet die Betreuung von Promotionen mitunter auch an nicht universitären Forschungseinrichtungen oder in der Privatwirtschaft statt. Die Mehrheit der Promovierenden wird aber nach wie vor überwiegend an einer Universität betreut.

Der Indikator *Betreuung an einer Universität* stellt den Anteil an Befragten dar, deren Promotion überwiegend an einer Universität betreut wird.¹³

Tabelle 11: Betreuung an einer Universität

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Betreuung an einer Universität Anteil in Prozent (N=100%)	2013	79,2 (48)	81,9 (72)	78,0 (245)	85,2 (431)
	2014	71,4 (84)	82,0 (128)	74,0 (416)	81,2 (691)
	2015	66,7 (63)	72,5 ^c (80)	72,4 (326)	82,2 (510)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

¹³ Relevante Frage im ProFile-Fragebogen: „An welcher Art von Einrichtung wird Ihre Promotion überwiegend betreut?“ (Antwortkategorien: : „Universität (Institut, Fakultät, Lehrbereich)“, „Außeruniversitäre Forschungseinrichtung der Max-Planck-Gesellschaft“, „Außeruniversitäre Forschungseinrichtung der Leibniz-Gemeinschaft“, „Außeruniversitäre Forschungseinrichtung der Helmholtz-Gemeinschaft“, „Außeruniversitäre Forschungseinrichtung der Fraunhofer-Gesellschaft“, „Universitätsklinik“, „Privatwirtschaft, Industrie“, „Ohne institutionelle Einbindung“ und „Sonstige, und zwar: ...“).

2.2.5 Betreuer als Gutachter

Der Indikator *Betreuer als Gutachter* wurde ausgewählt, um der Empfehlung des Wissenschaftsrats, die Betreuung von Promotionen personell von der Begutachtung zu trennen, Rechnung zu tragen (Wissenschaftsrat 2011). Diese Empfehlung wird zwar seither gelegentlich diskutiert (Schmitt 2013, Hirschi 2013), aber kaum umgesetzt, wie auch die ProFile-Ergebnisse bestätigen.

Der Indikator *Betreuer als Gutachter* stellt den Anteil an Befragten dar, deren offizieller Betreuer auch Erst- oder Zweitgutachter ist.¹⁴

Tabelle 12: Betreuer als Gutachter

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Betreuer als Gutachter Anteil in Prozent (N=100%)	2013	83,3 (48)	78,3 (69)	80,2 (237)	84,9 (418)
	2014	89,0 (82)	91,3 (126)	90,1 (413)	93,9 (684)
	2015	93,4 (61)	91,1 (79)	88,9 (323)	93,2 (502)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

2.2.6 Kumulative Dissertation

Immer mehr Promovierende entscheiden sich kumulativ, d. h. in Form mehrerer thematisch zusammenhängender Aufsätze, zu promovieren. Zum einen können Forschungsergebnisse auf diese Weise insbesondere international besser sichtbar gemacht werden, zum anderen gelten kumulative Dissertationen und die damit i. d. R. einhergehenden Publikationen in Fachzeitschriften als karrierefördernd (Stock et al. 2009).

Der Indikator *Kumulative Dissertation* gibt den Anteil an Promovierenden an, die kumuliert promovieren.¹⁵

Tabelle 13: Kumulative Dissertation

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Kumulative Dissertation Mittelwert (N)	2014	50,0 ^a (92)	20,2 (129)	44,9 (370)	22,7 (723)
	2015	48,1 ^a (54)	30,3 (76)	51,0 (288)	27,4 (519)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

¹⁴ Relevante Frage im Fragebogen: „Ist Ihre offizielle Hauptbetreuerin bzw. Ihr offizieller Hauptbetreuer gleichzeitig Gutachterin bzw. Gutachter Ihrer Promotion?“ (Antwortkategorien: „Ja, Erstgutachter bzw. -gutachterin“, „Ja, Zweitgutachter bzw. -gutachterin“, „Nein“ und „Ich habe noch keinen Betreuer bzw. keine Betreuerin“).

¹⁵ Relevante Frage im Fragebogen (wird erst seit 2014 erfragt): „Planen Sie kumulativ, also in Form mehrerer Artikel in Fachjournalen zu promovieren?“.

2.2.7 Zeitaufwand der Promotion

Wie viel Zeit die Promovierenden in die Arbeit an ihrer Dissertation investieren können, hängt von vielen Kontextbedingungen ab, u. a. von Tätigkeiten neben der Promotion wie Erwerbstätigkeiten, Aufgaben in Lehre und universitärer Selbstverwaltung oder promotionsfremden Forschungstätigkeiten. Bei Stipendiaten und geförderten Mitgliedern in strukturellen Programmen können Kursbesuche und andere obligatorische Programmpunkte die verfügbaren Zeitressourcen minimieren.

Der Indikator *Zeitaufwand Promotion* stellt den Zeitaufwand in Stunden dar, der werktags von den Befragten für die Promotion aufgewendet wird.¹⁶

Tabelle 14: Zeitaufwand Promotion

Indikator		HU Berlin mit Programm	HU Berlin ohne Programm	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm
Zeitaufwand Promotion	2013	6,6 ^a (45)	4,2 ^c (66)	6,8 (234)	5,1 (410)
	2014	7,0 ^a (83)	5,4 ^c (124)	7,0 (410)	4,8 (671)
Mittelwert (N)	2015	6,6 ^{a,b} (66)	5,7 ^c (79)	7,4 (327)	4,9 (499)

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

¹⁶ Relevante Frage im Fragebogen: „Wie viele Stunden am Tag verwenden Sie durchschnittlich für die Arbeit an der Promotion?“.

3 Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen der Promotion

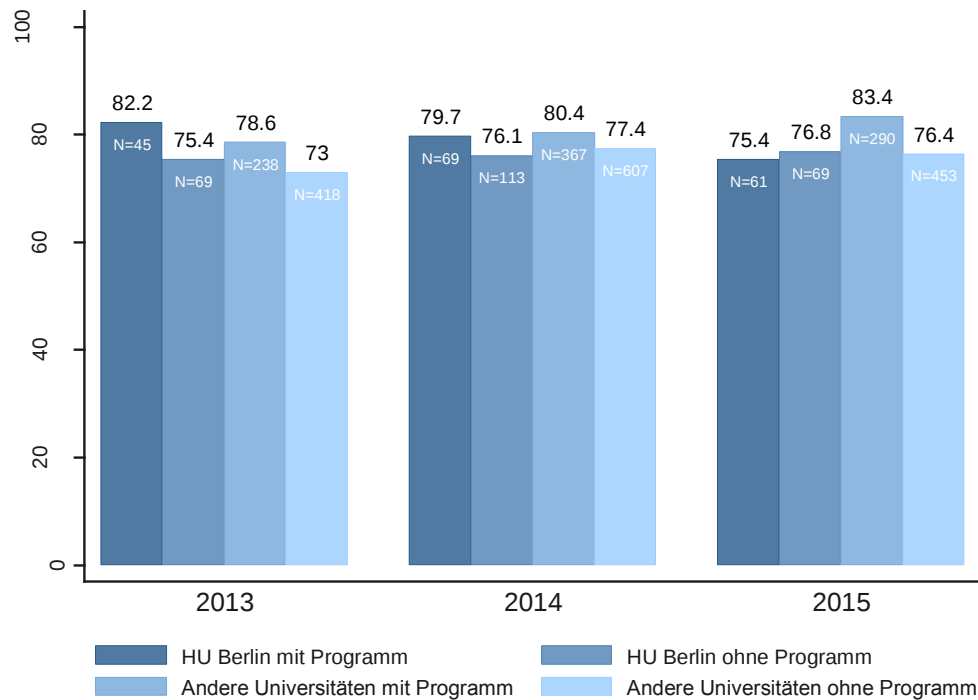
In diesem Abschnitt wird zunächst die Zufriedenheit der Promovierenden mit der Betreuung der Promotion, dem inhaltlichen Angebot und der Qualität angebotener Veranstaltungen betrachtet.

Nachfolgend wird beleuchtet, wie zufrieden die Programmmitglieder mit der Organisation und der Qualität der bereitgestellten Informationen und der Dauer des Auswahlverfahrens waren.

3.1 Zufriedenheit der Promovierenden mit zentralen Aspekten der Promotion

Hauss et al. (2012) untersuchen mittels eines multivariaten Modells den Einfluss ausgewählter soziodemographischer, promotionsspezifischer und sozialpsychologischer Variablen auf die Betreuungszufriedenheit. Sie finden u. a. heraus, dass sich die Betreuung durch ein Betreuerteam signifikant negativ auf die Betreuungszufriedenheit auswirkt. Als besonders zufriedenstellend erweist es sich hingegen, wenn die gewünschte und die erhaltene Betreuungsintensität annähernd übereinstimmen. Die Austauschhäufigkeit, schriftliche Promotionsvereinbarungen, die Teilnahme an Kursen sowie eine Programmmitgliedschaft haben hingegen keinen signifikanten Effekt auf die Zufriedenheit der Promovierenden.

Abbildung 1 stellt die allgemeine Zufriedenheit mit der Betreuung für die unterschiedlichen Vergleichsgruppen dar. Die Abbildungen 2 und 3 bilden die Zufriedenheit mit dem inhaltlichen Angebot bzw. mit der Qualität der Veranstaltungen ab.

Abbildung 1: Zufriedenheit mit der Betreuung. Angaben in %

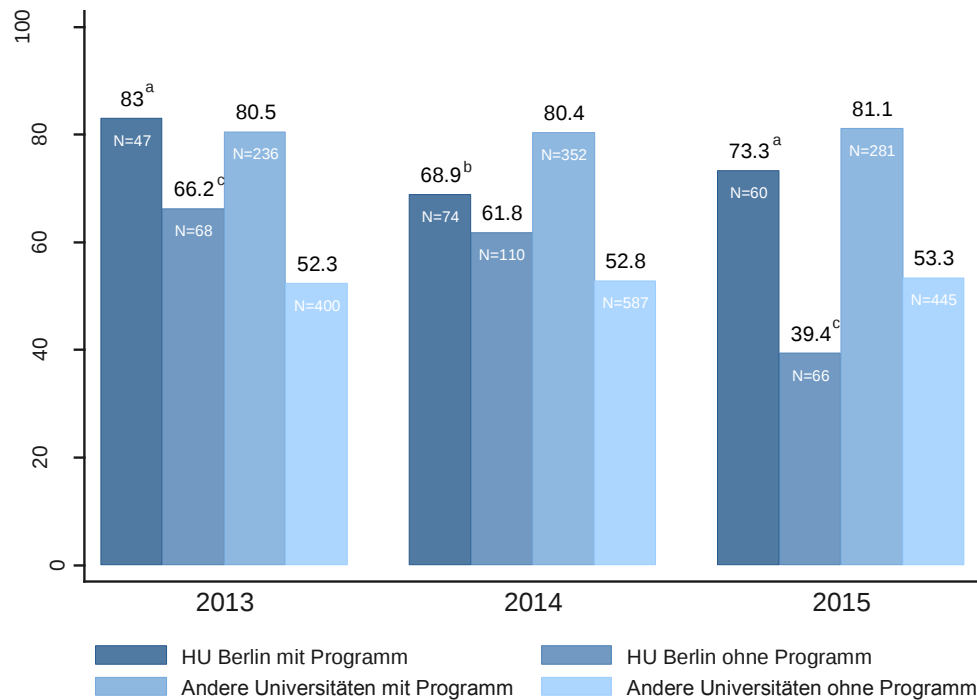
Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

Balkendiagramme: Anteil an Promovierenden in Prozent, die angaben, dass sie mit dem jeweiligen Aspekt der Promotion alles in allem 'sehr zufrieden' oder 'zufrieden' waren. Antwortskala: „Sehr zufrieden“ (1) bis „Überhaupt nicht zufrieden“ (5).

Abbildung 2: Zufriedenheit mit dem inhaltlichen Angebot der Veranstaltungen. Angaben in %

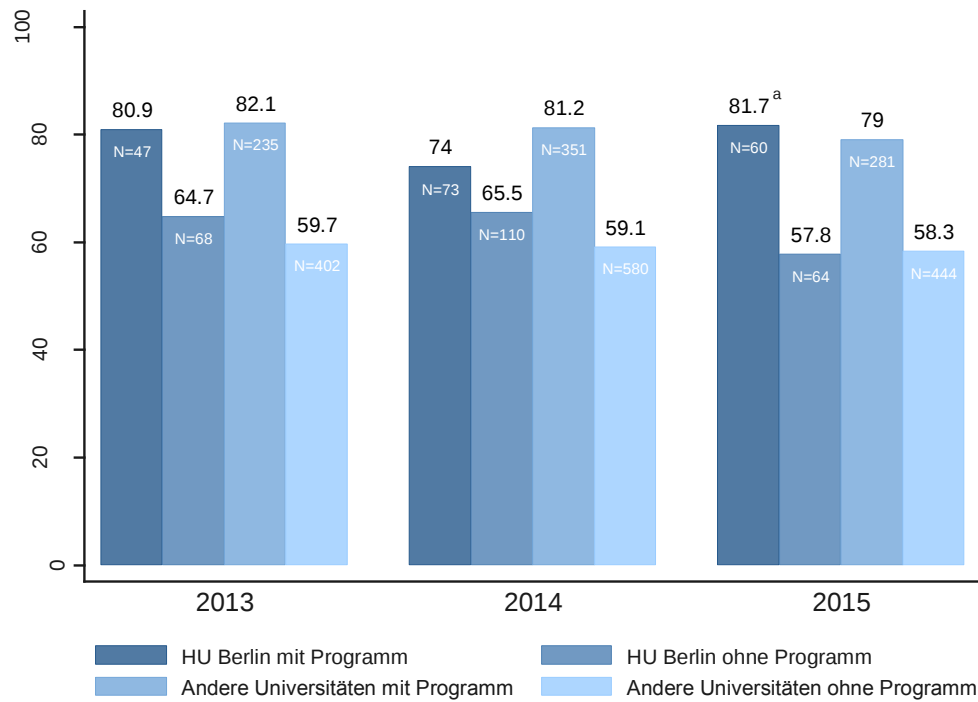
Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

Balkendiagramme: Anteil an Promovierenden in Prozent, die angaben, dass sie mit dem jeweiligen Aspekt der Promotion alles in allem 'sehr zufrieden' oder 'zufrieden' waren. Antwortskala: „Sehr zufrieden“ (1) bis „Überhaupt nicht zufrieden“ (5).

Abbildung 3: Zufriedenheit mit der Qualität der Veranstaltungen. Angaben in %

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

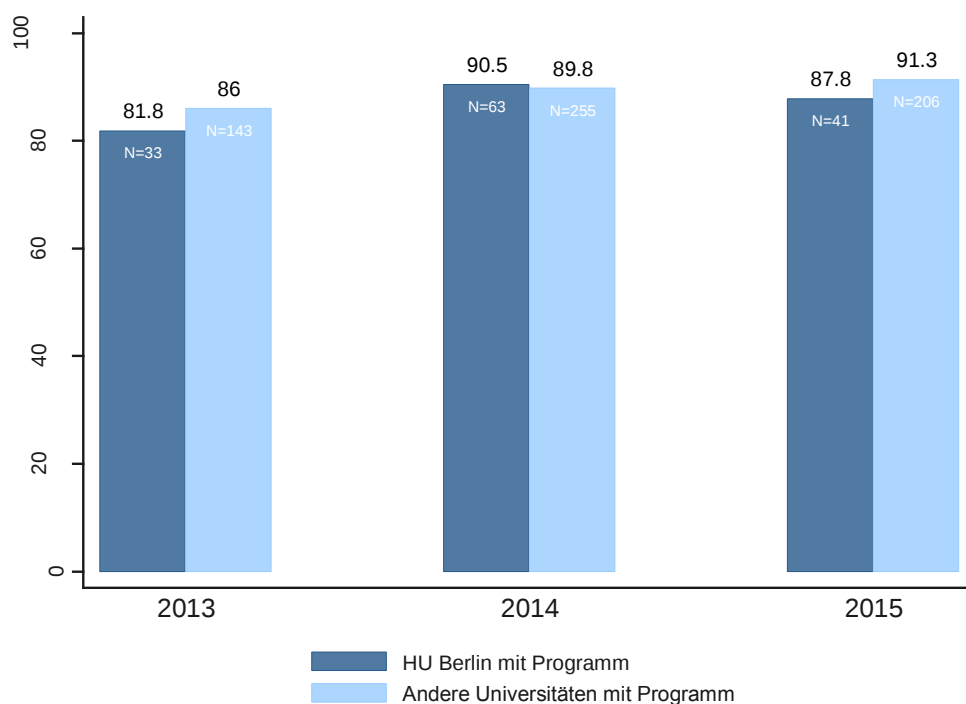
Balkendiagramme: Anteil an Promovierenden in Prozent, die angaben, dass sie mit dem jeweiligen Aspekt der Promotion alles in allem 'sehr zufrieden' oder 'zufrieden' waren. Antwortskala: „Sehr zufrieden“ (1) bis „Überhaupt nicht zufrieden“ (5).

3.2 Zufriedenheit mit Aspekten hinsichtlich des Auswahlverfahrens im Rahmen einer Programmmitgliedschaft

Über die Hälfte der Promovierenden in strukturierten Promotionsprogrammen müssen sich einem Auswahlverfahren unterziehen. Doch auch außerhalb strukturierter Programme finden Auswahlverfahren statt, wenn auch wesentlich seltener. Insbesondere internationale Promovierende und Angehörige der Sozial, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften werden zu Auswahlverfahren eingeladen (Senger und Vollmer 2010). Solche Auswahlverfahren sollen derart gestaltet sein, dass sie Ansprüchen der Transparenz und des Wettbewerbs genügen (Haus et al. 2012).

Die folgenden Abbildungen ermöglichen einen Überblick über die Zufriedenheit der Promovierenden mit Aspekten des Auswahlverfahrens im Rahmen einer Programmmitgliedschaft.

Abbildung 4: Zufriedenheit mit der Organisation des Auswahlverfahrens. Angaben in %



Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

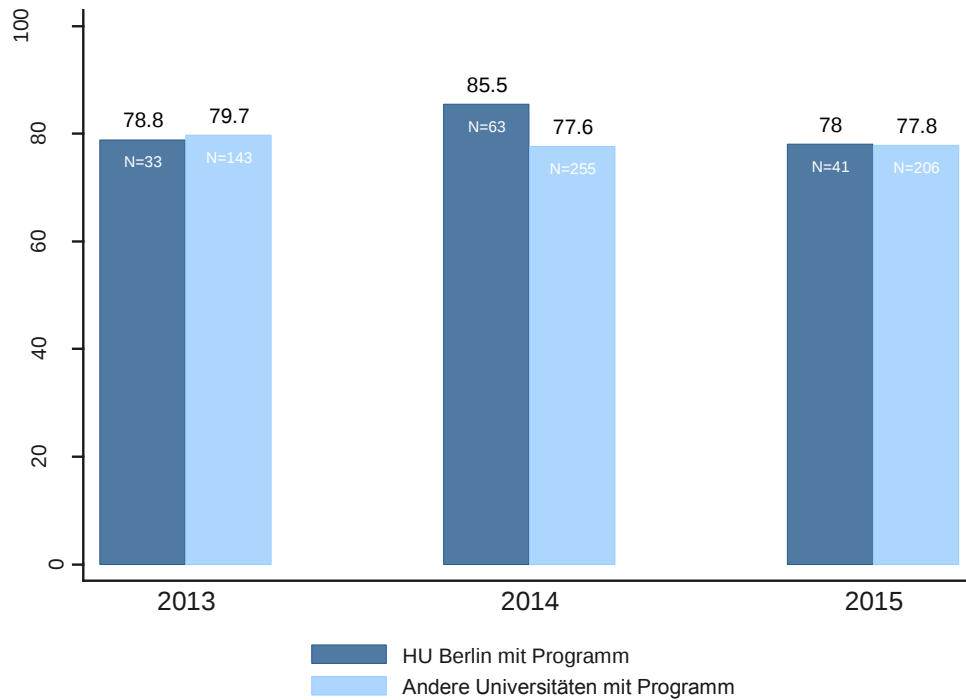
a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

Balkendiagramme: Anteil an Promovierenden in Prozent, die angaben, dass sie mit dem jeweiligen Aspekt der Promotion alles in allem 'sehr zufrieden' oder 'zufrieden' waren. Antwortskala: „Sehr zufrieden“ (1) bis „Überhaupt nicht zufrieden“ (5).

Abbildung 5: Zufriedenheit mit der Qualität der zum Auswahlverfahren bereitgestellten Informationen. Angaben in %



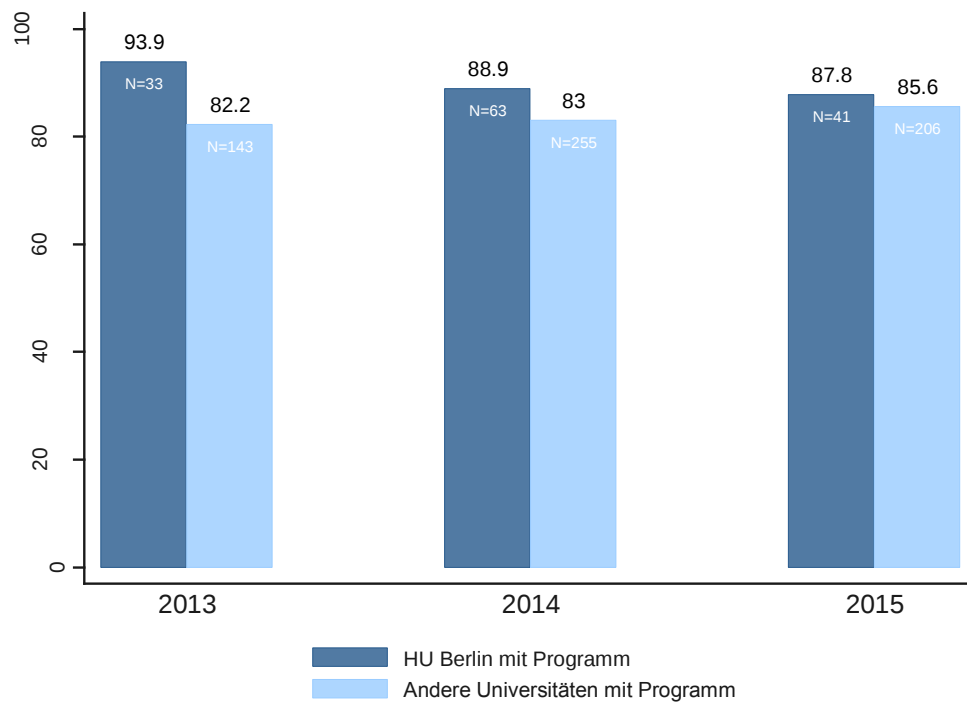
Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

Balkendiagramme: Anteil an Promovierenden in Prozent, die angaben, dass sie mit dem jeweiligen Aspekt der Promotion alles in allem 'sehr zufrieden' oder 'zufrieden' waren. Antwortskala: „Sehr zufrieden“ (1) bis „Überhaupt nicht zufrieden“ (5).

Abbildung 6: Zufriedenheit mit der Dauer des Auswahlverfahrens. Angaben in %

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

a: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. HU Berlin ohne Programm.

b: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin mit Programm vs. andere Universitäten mit Programm.

c: Signifikanter Unterschied (5%-Niveau): HU Berlin ohne Programm vs. andere Universitäten ohne Programm.

Balkendiagramme: Anteil an Promovierenden in Prozent, die angaben, dass sie mit dem jeweiligen Aspekt der Promotion alles in allem 'sehr zufrieden' oder 'zufrieden' waren. Antwortskala: „Sehr zufrieden“ (1) bis „Überhaupt nicht zufrieden“ (5).

4 Darstellung der Datengrundlage

4.1 Beschreibung der Datenbasis

Die HU Berlin hat dem DZHW im Jahr 2015 Daten zu insgesamt 756 Promovierenden übermittelt. Bei 122 Fällen handelte es sich um Dubletten, sodass die Brutto-Teilpopulation 634 Promovierende umfasste. Es wurden der Vorname, der Nachname, das Geschlecht, das Promotionsfach, das Geburtsjahr und die E-Mail-Adresse von Promovierenden zur Verfügung gestellt. Während der Feldphase wurden ein Einladungsschreiben und drei Erinnerungsschreiben an die Promovierenden versandt, um diese zu einer Teilnahme an der Befragung zu motivieren und die Rücklaufquote zu steigern. Für die Analyse wurden die unvollständig und vollständig ausgefüllten Fragebögen herangezogen, wobei die Datenbasis auf Promovierende eingegrenzt worden ist.

Tabelle 15: Rücklauf und Ausschöpfung zum Stichtag

	Promovierende der HU Berlin	Andere Promovierende teilnehmender Einrichtungen (ohne HU Berlin)
	2015	2015
Brutto-Teilpopulation	634	7816
Unzustellbare Einladungen	48	367
Netto-Teilpopulation	586	7449
Keine Rückmeldung	364	4615
Unvollständig ausgefüllter Fragebogen	120	1329
Vollständig ausgefüllter Fragebogen	102	1505
Teilnehmer	222	2834
Auswertbare Fragebögen (nur Promovierende)	195	1188
Netto-Ausschöpfungsquote	37,9 %	38,0 %
Brutto-Ausschöpfungsquote	35,0 %	36,3 %

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

4.2 Vergleich der realisierten Stichprobe mit der bekannten Grundgesamtheit

Im Zuge der Datenübermittlung seitens der HU Berlin liegen Informationen über die Verteilung von Merkmalen wie Geschlecht und Promotionsfach der Promovierenden in der bekannten Grundgesamtheit vor. Diese Informationen über alle potenziellen Befragungsteilnehmer werden in der folgenden Tabelle mit den Verteilungen in der realisierten Stichprobe, also den Merkmalen der tatsächlichen Befragungsteilnehmer, verglichen.

Tabelle 16: Vergleich der realisierten Stichprobe mit der bekannten Grundgesamtheit

		Grundgesamtheit			Realisierte Stichprobe		
		Frauen	Männer	Gesamt	Frauen	Männer	Gesamt
Sprach- und Kulturwissenschaften allgemein	N	30	22	52	7	9	16
	Spalten%	7,9	5,9	6,9	6,9	9,7	8,2
	Zeilen%	57,7	42,3	100,0	43,8	56,3	100,0
Geistes- und Bibliothekswissenschaften	N	22	37	59	9	10	19
	Spalten%	5,8	9,9	7,8	8,8	10,8	9,7
	Zeilen%	37,3	62,7	100,0	47,4	52,6	100,0
(Außer-)europäische Kulturwissenschaften, Sozialwissenschaften, Kunst	N	76	40	116	16	5	21
	Spalten%	19,9	10,7	15,3	15,7	5,4	10,8
	Zeilen%	65,5	34,5	100,0	76,2	23,8	100,0
Erziehungswissenschaften, Sport	N	30	19	49	7	7	14
	Spalten%	7,9	5,1	6,5	6,9	7,5	7,2
	Zeilen%	61,2	38,8	100,0	50,0	50,0	100,0
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	N	45	40	85	5	9	14
	Spalten%	11,8	10,7	11,2	4,9	9,7	7,2
	Zeilen%	52,9	47,1	100,0	35,7	64,3	100,0
Psychologie, Mathematik, Veterinärmedizin, Geo- und Agrarwissenschaften	N	65	81	146	23	19	42
	Spalten%	17,1	21,6	19,3	22,5	20,4	21,5
	Zeilen%	44,5	55,5	100,0	54,8	45,2	100,0
Natur- und Gesundheitswissenschaften	N	113	136	249	35	34	69
	Spalten%	29,7	36,3	32,9	34,3	36,6	35,4
	Zeilen%	45,4	54,6	100,0	50,7	49,3	100,0
Gesamt	N	381	375	756	102	93	195
	Spalten%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Zeilen%	50,4	49,6	100,0	52,3	47,7	100,0

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

4.3 Beschreibung der analysierten Stichprobe nach Fächergruppe

Eine Beschreibung der Zusammensetzung der Fächergruppen nach Studienbereich findet sich in Tabelle 19. Die Vergleichsgruppen setzen sich aus Promovierenden der anderen Universitäten zusammen, wobei nur Promovierende berücksichtigt wurden, deren Promotionsfach einer der Fächergruppen der HU Berlin zugewiesen werden konnte.

Tabelle 17: Verteilung der Promovierenden auf die definierten Fächergruppen nach Vergleichsgruppen und Befragungsjahren

		HU Berlin mit Programm		HU Berlin ohne Programm		Andere Universitäten mit Programm		Andere Universitäten ohne Programm		Gesamt	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sprach- und Kulturwissenschaften allgemein	2013	3	6,3	7	9,7	8	3,3	24	5,6	42	5,3
	2014	8	6,8	15	7,7	16	3,2	84	8,1	123	6,6
	2015	5	6,8	11	9,1	18	4,6	63	7,9	97	7,0
Geistes- und Bibliothekswissenschaften	2013	8	16,7	10	13,9	20	8,2	47	10,9	85	10,7
	2014	18	15,3	28	14,4	24	4,8	101	9,7	171	9,2
	2015	4	5,4	15	12,4	14	3,6	81	10,2	114	8,2
(Außer-)europäische Kulturwissenschaften, Sozialwissenschaften, Kunst	2013	5	10,4	10	13,9	29	11,8	64	14,8	108	13,6
	2014	16	13,6	32	16,5	71	14,1	194	18,6	313	16,8
	2015	11	14,9	10	8,3	42	10,7	141	17,7	204	14,8
Erziehungswissenschaften, Sport	2013	0	0,0	9	12,5	5	2,0	30	7,0	44	5,5
	2014	2	1,7	5	2,6	10	2,0	58	5,6	75	4,0
	2015	3	4,1	11	9,1	5	1,3	37	4,6	56	4,0
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	2013	6	12,5	8	11,1	17	6,9	48	11,1	79	9,9
	2014	10	8,5	22	11,3	27	5,4	120	11,5	179	9,6
	2015	8	10,8	6	5,0	23	5,9	79	9,9	116	8,4
Psychologie, Mathematik, Veterinärmedizin, Geo- und Agrarwissenschaften	2013	16	33,3	12	16,7	49	20,0	109	25,3	186	23,4
	2014	32	27,1	37	19,1	78	15,5	243	23,3	390	21,0
	2015	18	24,3	24	19,8	65	16,6	188	23,6	295	21,3
Natur- und Gesundheitswissenschaften	2013	10	20,8	16	22,2	117	47,8	109	25,3	252	31,7
	2014	32	27,1	55	28,4	277	55,1	243	23,3	607	32,7
	2015	25	33,8	44	36,4	225	57,4	207	26,0	501	36,2
Gesamt	2013	48	100,0	72	100,0	245	100,0	431	100,0	796	100,0
	2014	118	100,0	194	100,0	503	100,0	1043	100,0	1858	100,0
	2015	74	100,0	121	100,0	392	100,0	796	100,0	1383	100,0

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

4.4 Die Zusammensetzung der Vergleichsgruppen nach Promotionsort

In den Auswertungen werden ausschließlich Promovierende berücksichtigt, die von den teilnehmenden Universitäten gemeldet worden sind oder die im Fragebogen angegeben haben, dass sie an einer der teilnehmenden Universitäten promovieren. Diese Einschränkung der Stichprobe auf Promovierende der teilnehmenden Universitäten wird vorgenommen, um eine Überrepräsentanz an Stipendiaten in den Vergleichsgruppen zu vermeiden. Es fallen demnach einige Beobachtungen weg, die von der Studienstiftung, der Heinrich-Böll-Stiftung, dem DAAD sowie von der GRADE gemeldet worden sind, sofern diese Promovierenden nicht zusätzlich im Fragebogen angegeben haben, dass sie an einer teilnehmenden Universität promovieren.

Tabelle 18: Verteilung der Promovierenden in der Vergleichsgruppe „Andere Universitäten“ nach Promotionsort

Promotionsort	Andere Universitäten mit Programm	Andere Universitäten ohne Programm	Gesamt
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	158	114	272
Freie Universität Berlin	116	282	398
Universität Kassel	22	84	106
Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover	19	20	39
Universität Osnabrück	11	35	46
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg	21	58	79
Friedrich-Schiller-Universität Jena	33	45	78
Von diesen Universitäten gemeldete ohne Angabe des Promotionsortes	12	158	170
Gesamt	392	796	1188

Quelle: Eigene Berechnungen DZHW ProFile, 3. September 2015.

5 Definitionen, methodische Anmerkungen und Zusammensetzung der Fächergruppen

5.1 Definitionen

Tabelle 19: Definitionen

Brutto-Teilpopulation	Alle Personen, die von den Einrichtungen gemeldet werden, abzüglich Dubletten. Die Brutto-Teilpopulation entspricht der Zahl der versandten Einladungen.
Netto-Teilpopulation	Brutto-Teilpopulation bereinigt um Personen ohne gültige E-Mail-Adresse (nicht zustellbar) und Personen ohne Angaben zur E-Mail-Adresse. Entspricht der Anzahl tatsächlich eingeladener Promovierender.
Teilnehmer	Personen, die den Fragebogen vollständig oder unvollständig bearbeitet haben.
Netto-Ausschöpfungsquote	Quotient aus Teilnehmer und der Netto-Teilpopulation multipliziert mit 100.
Brutto-Ausschöpfungsquote	Quotient aus Teilnehmer und der Brutto-Teilpopulation multipliziert mit 100.

5.2 Methodische Anmerkungen

Um herauszufinden, ob signifikante Unterschiede zwischen den in diesem Bericht untersuchten Vergleichsgruppen vorliegen, wurden Signifikanztests durchgeführt. Dabei stellt das untersuchte Merkmal jeweils die abhängige Variable dar. Als unabhängige Variable wird die interessierende Vergleichsgruppe im Vergleich zur HU Berlin verwendet. Abhängig vom Skalenniveau der abhängigen Variablen kommen lineare Regressionen, χ^2 -Tests sowie Wilcoxon-Mann-Whitney Tests zur Anwendung. In allen Tests wird geprüft, ob sich die Werte der Merkmale in den kontrastierten Befragungsgruppen signifikant (zum 5 % - Niveau) voneinander unterscheiden. Es werden folgende Gruppen gegenübergestellt:

- Promovierende der HU Berlin mit Programm im Vergleich zu Promovierenden der HU Berlin ohne Programm. Wenn sich zwischen diesen beiden Gruppen ein signifikanter Unterschied auf dem 5 % - Niveau ergeben hat, wurde das Ergebnis mit einem **a** gekennzeichnet.
- Promovierende der HU Berlin mit Programm im Vergleich zu Promovierenden der anderen Universitäten mit Programm. Wenn sich zwischen diesen beiden Gruppen ein signifikanter Unterschied auf dem 5 % - Niveau ergeben hat, wurde das Ergebnis mit einem **b** gekennzeichnet.
- Promovierende der HU Berlin ohne Programm im Vergleich zu Promovierenden der anderen Universitäten ohne Programm. Wenn sich zwischen diesen beiden Gruppen ein signifikanter Unterschied auf dem 5 % - Niveau ergeben hat, wurde das Ergebnis mit einem **c** gekennzeichnet.

5.3 Zusammensetzung der Fächergruppen

Tabelle 20: Zusammensetzung der Fächergruppen

Sprach- und Kulturwissenschaften allgemein	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik) Evangelische Theologie, -Religionslehre Katholische Theologie, -Religionslehre Sprach- und Kulturwissenschaften allgemein Altphilologie (klassische Philologie), Neugriechisch Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft
Geistes- und Bibliothekswissenschaften	Geschichte Bibliothekswissenschaft, Dokumentation, Publizistik Philosophie
(Außer-)europäische Kulturwissenschaften, Sozialwissenschaften, Kunst	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik Kunst, Kunstwissenschaft allgemein Außereuropäische Sprach- und Kulturwissenschaften Anglistik, Amerikanistik Musik, Musikwissenschaft Politikwissenschaften Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft Wirtschafts- und Gesellschaftslehre allgemein Romanistik Sozialwissenschaften Regionalwissenschaften Kulturwissenschaften i.e.S.
Erziehungswissenschaften, Sport	Sport, Sportwissenschaft Erziehungswissenschaften Sonderpädagogik
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Rechtswissenschaft Wirtschaftswissenschaften Wirtschaftsingenieurwesen
Psychologie, Mathematik, Veterinärmedizin, Geo- und Agrarwissenschaften	Landespflege, Umweltgestaltung Psychologie Geowissenschaften (ohne Geographie) Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Geträngetechnologie Geographie Veterinärmedizin Mathematik, Naturwissenschaften allgemein Mathematik Informatik
Natur- und Gesundheitswissenschaften	Chemie Gesundheitswissenschaften allgemein Physik, Astronomie Humanmedizin (ohne Zahnmedizin) Biologie

6 Literaturverzeichnis

- Bargel, Tino / Röhl, Tobias (2006):* Wissenschaftlicher Nachwuchs unter den Studierenden. Empirische Expertise auf der Grundlage des Studierendensurvey. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Bonn, Berlin.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (2008):* Deutschlands Rolle in der globalen Wissensgesellschaft stärken. Strategie der Bundesregierung zur Internationalisierung von Wissenschaft und Forschung. Bonn, Berlin.
<https://www.bmbf.de/pub/Internationalisierungsstrategie.pdf>, Aufruf am 8.02.2016.
- Bornmann, Lutz / Enders, Jürgen (2001):* Karriere mit Dokortitel? Ausbildung, Berufsverlauf und Berufserfolg von Promovierten. Campus Verlag.
- Bornmann, Lutz / Enders, Jürgen (2004):* Social Origin and Gender of Doctoral Degree Holders. In: *Scientometrics* 61 (1), S. 19-41.
- Christensen, Kirsti Koch (2005):* Bologna Seminar Doctoral Programmes for the European knowledge,
http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Salzburg_Report_final.1129817011146.pdf, Aufruf am 02.03.2016.
- Fabian, Gregor / Rehn, Torsten / Brandt, Gesche / Briedis, Kolja (2013):* Karriere mit Hochschulabschluss? Hochschulabsolventinnen und –absolventen des Prüfungsjahrgangs 2001 zehn Jahre nach dem Studienabschluss (HIS: Forum Hochschule 10/2013). Hannover: HIS.
http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201310.pdf, Aufruf am 05.02.2016.
- Hall, Douglas T. (2002):* Careers In and Out of Organizations. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Hauss, Kalle / Kaulisch, Marc / Zinnbauer, Manuela / Tesch, Jakob / Fräßdorf, Anna / Hinze, Sybille / Hornbostel, Stefan (2012):* Promovierende im Profil: Wege, Strukturen und Rahmenbedingungen von Promotionen in Deutschland. Ergebnisse aus dem ProFile-Promovierendenpanel: iFQ.
- Hirschi, Caspar (2013):* Promotion: Trennung von Betreuung und Begutachtung? Pro, in *Forschung und Lehre* 2013/6, S. 462.
- Jaksztat, Steffen / Preßler, Nora / Briedis, Kolja (2012):* Promotionen im Fokus. Promotions- und Arbeitsbedingungen Promovierender im Vergleich (HIS: Forum Hochschule 15/2012). Hannover: HIS. http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201215.pdf, Aufruf am 28.01.2015.
- Krüger-Hemmer, Christiane (2011):* Bildung. In: Statistisches Bundesamt und Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Hg.): Datenreport 2011. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Band I. Bonn: BPB (Bundeszentrale für politische Bildung) (Zeitbilder), S. 49-70.
- Lind, I. (2010):* Was verhindert Elternschaft? In: Bauschke-Urban, C. (Hg.): Subversion und Intervention. Wissenschaft und Geschlechter(un)ordnung, Opladen.
- Rosenbaum, James E. (1979):* Tournament Mobility: Career Patterns in a Corporation. In: *Administrative Science Quarterly* 24 (2), S. 220-241.

Senger, Ulrike / Vollmer, Christian (2010): International promovieren in Deutschland. Studienergebnisse einer an 20 Hochschulen durchgeführten Online-Befragung mit CD-ROM. Bielefeld.

Schmitt, Tassilo (2013): Promotion: Trennung von Betreuung und Begutachtung? Contra, in *Forschung und Lehre* 2013/6, S. 462.

Stock, Steffen / Schneider, Patricia / Peper, Elisabeth / Molitor, Eva (2009): Erfolgreich promovieren – Ein Ratgeber von Promovierten für Promovierende. 2. Auflage. Springer.

Wissenschaftsrat (2011): Anforderungen an die Qualitätssicherung der Promotion. Positionspapier des Wissenschaftsrates. Hg. v. Wissenschaftsrat Köln.
<http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/1704-11.pdf>, Aufruf am 28.01.2015.

Wissenschaftsrat (2012): Fünf Jahre Offensive für Chancengleichheit von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Drs., Bremen.
<http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/2218-12.pdf>, Aufruf am 11.02.2015.